Fondation pour l'alphabétisation

Communiqué de presse

Une analyse pancanadienne de la Fondation pour l'alphabétisation souligne l'importance de s'inspirer des meilleures pratiques.

Littératie et diplomation au Canada : comprendre pour mieux agir

Montréal, le 28 octobre 2025 — La Fondation pour l'alphabétisation dévoile aujourd'hui sa plus récente étude, *AlphaRéussite 11*, une analyse pancanadienne qui compare les données en littératie et en diplomation à travers le pays. Dans la continuité d'une étude précédente, qui avait dressé un portrait des pratiques observées en Ontario, cette nouvelle publication élargit la réflexion à l'ensemble du Canada afin de mieux comprendre les différences entre les provinces.

Au Québec, les données confirment un écart en matière de littératie et de diplomation. La province se classe au 8e rang sur 10 pour la littératie et présente le plus faible taux de diplomation au secondaire au pays. L'analyse souligne les meilleures pratiques et initiatives, mises en œuvre ailleurs au Canada, offrant des pistes de réflexion pour renforcer la réussite scolaire dans une perspective québécoise.

Un écart persistant au Québec

Le taux de diplomation dans les délais prévus atteint 76 % au Québec, contre 85 % en moyenne au Canada et jusqu'à 90 % dans certaines provinces de l'Atlantique et en Ontario. Même en incluant la diplomation tardive sur sept ans, le Québec (86 %) demeure cinq points sous la moyenne nationale (91,5 %).

« Le véritable levier pour hausser la diplomation au Québec, c'est l'inclusion, explique Pierre Langlois, économiste et auteur de l'analyse *AlphaRéussite 11*. Ailleurs au Canada, des politiques d'inclusion mieux structurées favorisent la réussite des élèves ayant des besoins particuliers. En appliquant ces pratiques, le Québec pourrait rapidement combler son retard. »

Dans plusieurs provinces, comme la Colombie-Britannique ou l'Ontario, l'inclusion scolaire repose sur un équilibre entre intégration et accompagnement différencié, permettant à un plus grand nombre d'élèves de réussir. Au Québec, la forte présence d'élèves ayant des besoins particuliers dans les classes régulières illustre la complexité des environnements d'apprentissage et la nécessité d'un meilleur partage des ressources entre les écoles.[1]

Littératie et diplomation : deux réalités indissociables

Rappelons que selon les données du Programme pour l'évaluation internationale des

[1] *À titre de comparaison, en Colombie-Britannique, près de 90 % des élèves ayant des besoins particuliers sont intégrés dans les classes régulières et bénéficient de mesures de soutien dédiées, avec un taux de diplomation de 78 %, supérieur à celui des élèves réguliers du Québec.*

compétences des adultes (PEICA., publié en 2024), entre 85 % et 95 % des adultes sans diplôme d'études secondaires ne dépassent pas le niveau 2 de littératie, alors que le niveau 3 constitue le seuil minimal pour fonctionner pleinement en société.

« Renforcer la littératie, c'est améliorer la réussite scolaire, affirme Patrick Lutzy, président du conseil d'administration de la Fondation. Chaque compétence acquise ouvre la voie à plus d'autonomie, à de meilleures perspectives d'emploi et à une participation sociale accrue. Plusieurs provinces canadiennes montrent la voie avec des taux de diplomation avoisinant les 95 % et le Québec peut faire de même, en s'inspirant, notamment, des meilleures pratiques de partout au Canada. »

La Fondation évoque également l'importance de milieux d'apprentissage favorisant une plus grande mixité sociale et scolaire, un levier pouvant contribuer à renforcer l'équité, l'inclusion et la réussite de tous les élèves.

Des pistes d'action inspirées des meilleures pratiques canadiennes

L'analyse met de l'avant neuf pistes de réflexion pour améliorer la littératie et la réussite scolaire, dont :

- Fixer une cible de diplomation de 90 % à 95 % sur sept ans ;
- Instaurer une évaluation provinciale de la littératie en 3e secondaire ;
- Mieux soutenir les élèves de la neurodiversité dans l'ensemble des parcours scolaires, pour favoriser une intégration adaptée à leurs besoins ;
- Intégrer la littératie à la formation professionnelle et à la requalification.

Pour accéder au rapport complet *AlphaRéussite 11,* cliquez **ici**

À propos de la Fondation pour l'alphabétisation

Fondée en 1989, la Fondation pour l'alphabétisation est un organisme caritatif qui a pour mission de soutenir les enfants et les adultes dans le développement et le maintien de leur capacité à lire et à apprendre, pour favoriser leur bien-être et leur pleine participation à la société. www.fondationalphabetisation.org.

-30-

Pour tout renseignement

Slimane Saidj
Fondation pour l'alphabétisation
514 641-6774
ssaidj@fondationalphabetisation.org

Médias

Maude Ouellette Archambault
Agence Franchir
450 602-8620
maude.ouellette@franchir.ca