PUBLIC CIBLÉ
1er, 2e et 3e cycle
(6 à 12 ans)

LA LECTURE EN CADEAU

vous présente ses fiches pédagogiques

SUIS *PLUMOT* !



Suivez les traces de *Plumot* et partez à la découverte des livres ! Dans cette activité ludique, les élèves lisent des indices, collaborent en équipe et parcourent l'école pour retrouver des livres préalablement cachés. *Suis Plumot !*, c'est une activité qui développe la compréhension, l'inférence, l'autonomie et le plaisir de lire.

Activité inspirée par les visuels de *Plumot* présents sur tout le matériel.

MATÉRIEL REQUIS

- **Représentations de *Plumot* : petites affiches, cartons, silhouettes, autocollants, tampons ou pictogrammes.**
- **Cartes-indices imprimées sur carton ou papier épais.**
- **Livres à cacher dans différents lieux de l'école.**
- **Enveloppes, pochettes ou attaches pour fixer les indices près des cachettes.**
- **Plan simple de l'école, pour garder une trace du parcours.**
- **Tableau ou affiche pour noter les découvertes finales.**
- **Petits autocollants, tampons ou traces visuelles pour marquer les étapes franchies.**
- **Crayons ou petites fiches si l'on demande aux équipes de noter leurs réponses ou leurs hypothèses.**

PUBLIC VISÉ

1er, 2e et 3e cycle du primaire (6 à 12 ans).
Activité adaptée pour faire bouger les élèves, associer la lecture à une expérience ludique, travailler la compréhension des indices courts et encourager la collaboration.

Cette activité peut être réalisée :

- En classe entière.
- En plusieurs classes.
- Avec des parcours différenciés selon les cycles.

MATÉRIEL CONSEILLÉ

- **Une version simplifiée des indices pour les élèves qui en ont besoin.**
- **Des pictogrammes ou des symboles visuels pour les plus jeunes.**
- **Des cartes « coup de pouce » à utiliser en cas de blocage.**
- **Un sablier ou une minuterie pour rythmer certaines étapes.**
- **Une fiche de rôle par équipe :**
  - **Lectrice ou lecteur d'indice ;**
  - **Gardienne ou gardien du parcours ;**
  - **Responsable du livre trouvé ;**
  - **Porte-parole.**

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- **Compréhension de courts écrits :**
  Pour l'élève, il est nécessaire de lire des indices brefs, de les comprendre, d'en extraire les informations utiles et de les mettre en lien avec leur environnement immédiat.
- **Inférence et repérage :** cette activité les amène à :
  - Interpréter un message implicite.
  - Repérer des indices dans le texte, l'image ou l'espace.
  - Croiser plusieurs éléments pour formuler une hypothèse.
- **Coopération :** il est nécessaire, pour les élèves, de se répartir des rôles, de discuter de leurs idées, de confronter leurs interprétations et de se déplacer ensemble vers une solution commune.
- **Autonomie :** chaque équipe avance dans sa quête en gérant son parcours, en prenant des décisions et en faisant face à d'éventuelles difficultés de recherche.
- **Rapport positif au livre :** avec cette activité, le livre n'apparaît pas comme un objet imposé, mais comme quelque chose à découvrir, à gagner, à choisir et à s'approprier.
- **Compétence 1 du PFEQ : l'activité s'inscrit bien dans une démarche de lecture de textes variés, notamment en travaillant :**
  - Des indices écrits ;
  - Des consignes courtes ;
  - Des formulations à décoder ;
  - Des jeux de langage ou des pictogrammes.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Cette activité peut permettre de solliciter : la résolution de problèmes, la communication orale, la collaboration, le sens de l'organisation, l'exploitation de l'information, le plaisir d'apprendre dans l'action.

AVANT L'ACTIVITÉ – PRÉPARATION PAR L'ENSEIGNANT(E)

- **Choisir la forme de la quête.** On peut prévoir :
  - Un parcours simple, avec des indices dans un ordre précis ;
  - Plusieurs parcours différents pour éviter que les équipes se croisent trop ;
  - Ou encore, des indices adaptés selon l'âge des élèves.

- **Choisir les livres à faire découvrir.** Il est préférable de varier :
  - Les genres ;
  - Les thèmes ;
  - Les niveaux de difficulté ;
  - Les formats.

  On peut aussi créer un lien entre les indices et les livres pour rendre la quête plus parlante.

- **Cacher les livres dans des lieux connus et sécuritaires.** Les cachettes doivent être faciles d'accès et faire partie du jeu. Celles-ci peuvent être, par exemple :
  - La bibliothèque ;
  - Un corridor ;
  - Un coin lecture ;
  - Une salle de classe ;
  - Le local d'arts ;
  - Le vestiaire.
  - Le gymnase ;

- **Préparer des indices clairs.** Les indices doivent être :
  - Courts ;
  - Adaptés à l'âge ;
  - Faciles à lire ;
  - Assez précis pour faire réfléchir sans embrouiller.

  Pour les plus jeunes, on peut utiliser des phrases simples ou des pictogrammes. Pour les plus grands, on peut proposer de petites énigmes ou des indices à décoder.

- **Prévoir des aides en cas de blocage.** Pour éviter qu'une équipe reste coincée trop longtemps, on peut prévoir :
  - Un mot-clé ;
  - Un pictogramme ;
  - Un choix entre deux lieux ;
  - Une reformulation orale.

- **Prévoir la fin de l'activité.** Avant de commencer, il est utile de décider comment la quête se termine :
  - Avec la présentation d'un livre trouvé ;
  - Par le choix d'un livre par l'élève ;
  - Par la création d'une affiche collective ;
  - Par un court échange sur les découvertes et les coups de cœur.

DÉROULÉ

- **Mise en situation :** l'enseignant(e) explique que *Plumot* a caché des livres dans l'école et laissé des indices pour aider les équipes à les retrouver.
- **Formation des équipes :** les élèves sont répartis en petits groupes de 3 ou 4. Chaque équipe reçoit un premier indice.
- **Lecture et recherche :** les élèves lisent ensemble l'indice, discutent, formulent une hypothèse, puis se déplacent vers le lieu qu'ils jugent être le bon.
- **Progression dans la quête :** à chaque étape, les élèves trouvent soit un nouvel indice, soit un livre accompagné de la suite du parcours. L'enseignant(e) peut prévoir une aide simple en cas de blocage.
- **Observation des livres trouvés :** les équipes regardent les couvertures, lisent les titres et échangent brièvement sur ce qu'elles remarquent.
- **Retour en groupe :** à la fin de la quête, les équipes reviennent au point de départ et présentent un ou plusieurs livres trouvés.
- **Conclusion :** selon la formule choisie, chaque élève peut repartir avec un livre, en choisir un parmi ceux découverts ou contribuer à une affiche collective de coups de cœur.

- **Variantes possibles :**
  - **Version 1er cycle :** indices plus courts, plus visuels et parcours simplifié. Cette variante est plus concrète.
  - **Version intercycles :** des élèves plus âgés accompagnent les plus jeunes, une variante très parlante pédagogiquement.
  - **Version thématique :** tous les livres et indices tournent autour d'un même thème, une variante facile à comprendre et à réutiliser.

VOLET PÉDAGOGIQUE

Cette activité transforme la lecture en aventure collective. Les élèves ne lisent pas seulement pour répondre à des questions : ils lisent pour chercher, comprendre, se repérer et avancer ensemble.

La lecture prend ainsi un sens immédiat et concret. Elle permet, notamment :

- **de travailler la compréhension de courts écrits dans une situation motivante ;**
- **de développer l'inférence, puisque les indices demandent d'interpréter, de relier et de formuler des hypothèses ;**
- **de renforcer la coopération, à travers les échanges, les rôles et les décisions prises en équipe ;**
- **de valoriser l'autonomie, les élèves devant avancer ensemble dans leur parcours ;**
- **de donner au livre une valeur forte, puisqu'il devient un objet à découvrir, à choisir et à s'approprier.**

En associant jeu, déplacement et lecture, *Suis Plumot !* fait du livre un véritable événement dans la classe ou dans l'école. L'activité favorise ainsi une expérience de lecture active, joyeuse et partagée.



Cette fiche fait partie du parcours :

LIRE ENSEMBLE ET COOPÉRER

un ensemble d'activités qui invitent les élèves à lire avec les autres, à chercher ensemble, à échanger leurs idées et à construire du sens en collaboration.

Accès aux fiches d'activités liées : ✅ **Le domino des histoires** ✅ **Lecture en duo « Un grand, un petit »**

Cette fiche a été réalisée par la **Fondation pour l'alphabétisation** avec le concours de Gwénaël Graindorge. Si vous souhaitez nous soumettre des idées d'activités, n'hésitez pas à nous contacter !

Fondation pour l'alphabétisation